

校訓
「努力以て道を拓き 誠実以て衆に奉ず」

本校の教育目標
人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民を育成する。
(1) 幅広い知識と教養を身につけ(知育)、豊かな情操と道徳心を培い(徳育)、健やかな身体を養う(体育)。
(2) 個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主自律の精神と勤労を重んずる態度を養う。
(3) 商業に関する基礎的、専門的な知識と技能を身につけ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。

生徒の実態、教師の願い
多くの生徒が宮城県内での就職及び進学を希望している。自分の意志と責任において進路を主体的に選択し、地域に貢献する社会的・職業的自立のできるように成長してほしい。

保護者や地域の願い
健やかな心身と社会規範等を含めた基本的な生活習慣を身につけ、地域社会を理解し、貢献できる人材に成長してほしい。

「志教育」の目標
地域に貢献する社会的・職業的自立を目指す人材育成のための教育活動の推進と早期離職者対策の強化

重点指導事項		
人と「かかわる」	よりよい生き方を「もとめる」	社会での役割を「はたす」
①社会人として望ましいコミュニケーション能力の育成。 ②生徒指導及び教育相談の充実による社会人として必要な基本的な生活習慣獲得の指導徹底。 ③外部講師および地域等の学校外の様々な人とかかわることを通じての学び。	①生徒の特性を生かした、自分自身の生き方や在り方の探求。 ②社会の変化に対応できる勤労観と職業観の醸成。 ③努力と能力の証としてだけでなく、将来の人生につながる資格の取得。	①変化の激しい社会情勢をつか、キャリア教育講話等の学習で自己理解を深め、自己の強みや他者理解の促進。 ②地域や外部資源との連携による体験学習を通して、地域に対する理解を深め、社会的役割の自覚と深化。

各教育活動における取組の観点	
各教科	①全ての教科で学び楽しさや意義感として必要性を実感できる授業改善により、学習意欲の向上を図る。 ②資格取得の意義や目的を理解させながら指導を実施する。 ③朝学習、習熟度別学習、TT、ICT活用等の実施で基礎学力の向上を図る。
道徳	「地域の様々な人と接する機会が豊富にある」という専門高校の利点を生かし、実習等の経験とおとして、基本的な倫理観や勤労観を身につけ、地域に貢献できる態度を養う。
総合的な探究の時間	地域課題やキャリアを探究する活動を通して、地域と自身の未来を切り拓く志を持ち、コミュニケーション力・課題解決能力・実行力を兼ね備えた社会人を育成する。
特別活動	①ホームルーム活動の実施により、クラス内での人間関係を形成し、さまざまな課題を協同して解決する力の育成を図る。 ②部活動及び生徒会活動において自主性を身につけ、学校行事等の企画や運営をおとして、責任感をもって役割を全うする態度の育成を図る。
その他	①地域や校外での活動を重視し、異年齢層との関わりからコミュニケーション能力の高揚を図る。 ②地域や同窓会、PTA等人的及び物的資源を積極的に活用して教育活動を行う。 ③社会人として必要とされるビジネスマナー教育や金融教育をおとして、社会人としての素養を育てる。

国語	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。
地歴・公民	自国と諸外国の文化風土を理解し尊重する姿勢を重視し、現代社会の諸問題について自ら考える力を養う。
数学	基礎的・基本的な知識・技能を習得し、数学のよさを認識するとともに、事象を数学的に考察し表現する能力を養う。
理科	自然の事物や現象に関する基本的な知識を理解し、実験や観察等を通して、それらを科学的に探求することができる力を育成する。
保健体育	主体的な態度を身につけさせ、ルールやマナーを尊重する態度を養う。また、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。
外国語	英語の4技能5領域の学習や言語活動をバランス良く行い、外国の文化への理解を深めると同時に、主体的・協働的に他者とコミュニケーションができる人材を育成する。
家庭	家庭科の体験的な学習を通して、家庭や社会の中で自己の役割を見だし、主体的に実践する能力を育成する。
商業	ビジネス社会に適應できる人材育成を目指し、ビジネスの諸活動を主体的・合理的に行う実践力と創造性豊かな人材を育成する。

各学年の取組内容	
1年	①わたしのミライ(キャリア探究) ・進路ガイダンス ・ミライセミナー ・3年生の話を聞く会 ②ライフデザイン(反貧困学習) ・貧困、反貧困とは ・適性、適職とは ③じもと魅力発信プロジェクト(地域探究学習) ④鹿島台周辺歴史探索等フィールドワーク ⑤地域活動への参加(鹿島台互市等)
2年	①わたしのミライ(キャリア探究) ・進路ガイダンス ・ミライセミナー ・インターシップ ・3年生の話を聞く会 ②ライフデザイン(反貧困学習) ・キャリア+マナー教室 ・ライフプランニング ③じもと魅力発信プロジェクト(地域探究学習) ④ビジネスマナー講習会 ⑤企業研究「ワエルファムフーズ」 ⑥販売実習(鹿島台互市等)
3年	①わたしのミライ(キャリア探究) ・進路ガイダンス ・ミライセミナー ・3年生の話を聞く会 ②ライフデザイン(反貧困学習) ・キャリア+マナー教室 ・社会準備セミナー ・着こなしセミナー ・ビジネススキル教室 ③じもと魅力発信プロジェクト(地域探究学習) ④地域の企画運営参加(鹿島台デリシャスマトまつり等) ⑤販売実習(鹿島台互市等) ⑥商業科目「地域ビジネスプランニング」の起業家教育における学習成果発表会および鹿島台周辺歴史探索等フィールドワーク、JR東日本「駅からハイキング」の実施等

地域・企業との協働
①卒業生全員及び職場を対象として「就職後状況調査」を継続し、企業との連携を図る。
②教員及び就職支援担当教員等による企業との連携を継続し、最新情報等の収集、早期離職対策や離職後の支援を行う。
③大崎市、JR東日本、デリシャスファーム(株)、地元小中学校、みやぎ教育旅行等コーディネート支援センター等様々な地域人材や同窓会、PTA等と協働し、教育活動を推進する。