

国語表現 臨時休業中の課題 Part 2

担当：稲村

一、仮名遣いが間違っている部分に傍線を引き、解答欄に正しく書きなさい。

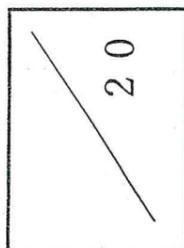
- ① くしゃくしゃにちじれた紙。 ()
- ② おうよその参加人数が知りたい。 ()
- ③ どおりで今朝は寒いはずだ。 ()
- ④ ぼんやり歩いて石につまづく。 ()
- ⑤ こじんまりした二階建ての家屋。 ()

二、送り仮名が間違っている部分に傍線を引き、解答欄に正しく書きなさい。

- ① 身の引き際が深よい。 ()
- ② 試合までの期間が短かい。 ()
- ③ 急な経営不振に陥いる。 ()
- ④ 漠然とした不安が和ぐ。 ()
- ⑤ 試合で負けて悔やしい思いをする。 ()

三、傍線の引いてある漢字を正しく改めて、解答欄に書きなさい。

- ① 兄の詩が雑誌に乗る。 ()
- ② 犯罪者を厚生させ社会復帰を促す。 ()
- ③ 彼女のブランド思考は心配だ。 ()
- ④ 大学の講議を見学する。 ()
- ⑤ 決勝戦で惜しくも破れた。 ()
- ⑥ 若い君主が国を修める。 ()
- ⑦ これからどうなるか興味深々だ。 ()
- ⑧ 体調が悪いので保険室に行く。 ()
- ⑨ 学校までの道を訪ねる。 ()
- ⑩ 責任を他人に転化してはいけない。 ()



2回目の課題は以下の3つです。

① 前回の課題プリント(6枚)の丸付け・直しを行う。

模範解答は1枚(縮小印刷)。範囲は「表記と言葉」「係り受け」「文末表現の統一」です。

!!三者面談の日は①をこなした状態で提出してください!!

② 前回の課題プリント範囲のチェックテスト(3枚)を解く。

③ 新しい課題プリント(5枚)を解く。

範囲は「適切な敬語」「話し言葉と書き言葉」「長すぎる文を短文に」「読点を効果的に使う」「あいまいな文を避ける」「接続表現でつなぐ」「文脈でつなぐ」です。

アドバイス

※ 上記課題の②、③には解答をつけていません。②、③の提出は学校再開時の予定です。

※ ③は、教科書・プリントの説明を読んでから解きましょう。⇒教科書範囲 P.12~P.17

答えに自信がなくても、こうかな?と思ったことを書いてもらえるとうれしいです。

※ 今回の課題も評価に含みます。

>評価の目安

◎自力で解く、丸付け・直しを正しく行う、提出期限を守る = 普通

☆普通以上の評価を狙う場合...

丸付けの際に解説をメモしたり、まとめたりするなど、自分なりに工夫してみましょう。

(再度問題と向き合い、考えることが何より大切です!)

◆丸付けをしていますが、間違っているのに○になっていたり、

答えを写して○にしていたりすると、評価にマイナスの影響を及ぼします。

※ 授業が再開したら、小テストなども交えながら確認していく予定です。

[A・B・C]の三段階評価
ならBというイメージ。

わからない言葉は
意味を調べるのも
大事にや...



3年組 番氏名

一、次の①～④で、常体の表現の特徴にはア、敬体の表現の特徴にはイと書きなさい。

- ① 一般に簡潔で格調高い印象の表現となる。()
- ② 一般に丁寧に親しみやすい印象の表現となる。()
- ③ 「～だ。」「～である。」という文末になっている。()
- ④ 「～です。」「～ます。」という文末になっている。()

二、次の①～③の傍線部を、常体の表現に書き改めよう。

- ① 計画は順調に進んでいます。()
- ② このまま進めましょう。()
- ③ 心配する必要はありません。()

三、次の①～③の傍線部を、敬体の表現に書き改めよう。

- ① 決して美しくない。()
- ② これは重要な問題だ。()
- ③ 開発が進んだ。()

四、次の各文を《 》の表現に統一し、書き改めよう。

- ① 実験が終わりましたら、結果を報告する予定だ。《常体》
()
- ② 日本でもボランティアが広まってきました。だが、問題もある。その一つが、需要と供給のバランスである。
《敬体》

()

一、次の①～⑤は係り受けに問題がある文の例である。傍線部を修正しよう。

- ① 安易な方向へと向かう道をひざがることが大切だ。()
- ② 私の今年の目標は、規則正しい生活をしようと思う。()
- ③ たとえ多くの人が反対したら、計画は変更されないだろう。()
- ④ 花やら果物など、とにかくたくさんの見舞いの品が届いた。()
- ⑤ 公共の場所で喫煙は、いずれ禁止されるだろう。()

二、次の①～⑤は係り受けに問題がある文の例である。整った文になるよう修正しよう。

- ① 車内での化粧をするのは迷惑だ。
()
- ② あれだけ練習をしたのだから、試合では決して勝つはずだ。
()
- ③ できるだけ食事をしたり散歩をして、体を動かすのがよい。
()
- ④ まるで雪が降り積もったのだろうか、一面真っ白だった。
()
- ⑤ いま求められているのは、環境に配慮することが必要です。
()

適切な敬語

教科書ワーク

教科書 P.12

解答 P.8

次の①～⑥は、敬語の使い方の方に問題があるものである。問題がある箇所に傍線を引き、ふさわしい表現に直そう。

① この手紙を拝読されましたら、ご連絡いただけますか。

② 本日中に召し上がられてください。

③ 会計については受付で伺ってください。

④ 足元に気をつけてご乗車してください。

⑤ (先生に) これは母が買ってくださった本です。

⑥ 先生は夏休みにどちらに参りましたか。

確認ワーク

1) 次の説明に当てはまる敬語を、後の語群から選んで書き入れよう。

解答 P.8

① 「言う・話す」の尊敬語

② 「言う・話す」の謙讓語

③ 「行く・来る・いる」の尊敬語

④ 「行く・来る」の謙讓語

⑤ 「見る」の尊敬語

⑥ 「見る」の謙讓語

⑦ 「食べる・飲む」の尊敬語

⑧ 「食べる・飲む」の謙讓語

語群

拝見する	召し上がる	ご覧になる	いただく
申し上げる	いらっしゃる	おっしゃる	伺う

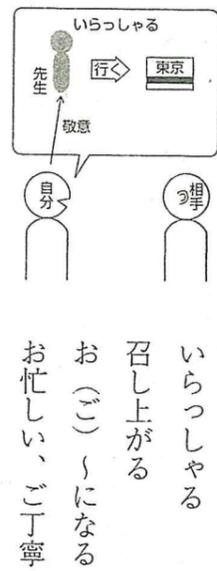
教科書 P.12 解答 P.8～9

検

◆敬語の三分類

尊敬語 … 動作主に対する敬意を表す。

〈例〉



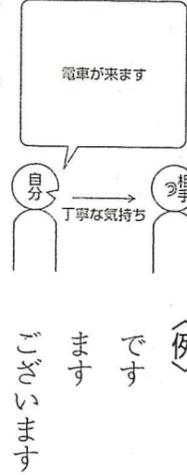
謙讓語 … 動作の対象に対する敬意を表す。

〈例〉



丁寧語 … 相手(聞き手・読み手)に丁寧に伝える。

〈例〉



教科書巻末付録「敬語のまとめ」や本書「国語基礎力強化ワーク」でさまざまな敬語表現を確認しよう。

◆間違いやすい敬語

① 尊敬語と謙讓語の混同

相手や目上の人など、敬意を表したい人の動作には、尊敬語を使う。

× 先生はもう夕食をいただきましたか。

○ 先生はもう夕食を召し上がりましたか。

自分や身内の人の動作には、謙讓語を使う。

× 私は先生の絵をご覧になりました。

○ 私は先生の絵を拝見しました。

② 高めるべき対象の誤り

尊敬語を使うべきでない身内の人やものなどに、尊敬語を使わない。

× (客に) 父は、もうすぐいらっしゃいます。

○ (客に) 父は、もうすぐ参ります。

③ 過剰な敬語

敬語動詞に尊敬の助動詞「れる」をつけるなど、複数の敬語を用いない。

× いらっしゃられる ○ いらっしゃる

× お帰りになられる ○ お帰りになる

○ 帰られる

2 線部の敬語の種類をA〜Uから選び、記号で答えよう。

解答 P.8

- ① 何をお読みになつていらるのですか。 ()
 - ② 明日までには必ずお届けするつもりです。 ()
 - ③ これがわが社の誇る新製品です。 ()
 - ④ 私は、毎朝六時には起きるようになっています。 ()
 - ⑤ 拙著へのご感想をいただき、感謝に堪えません。 ()
 - ⑥ 私は貴校の教育方針に共感しております。 ()
- ア 尊敬語 イ 謙讓語 ウ 丁寧語

3 例にならつて、線部の敬語表現が誰に対する敬意を表しているかを答えよう。

解答 P.8

例 田中さんが私にこれをくださった。

田中さん

- ① 佐藤さんは、山本さんのところにいらつしやる。
- ② 吉田さんたちは、先生にお礼の品を差し上げることにした。
- ③ 中村さんは川口さんに、「山田さんはすぐに行きます」と答えた。

4 例にならつて、次の①〜⑬の線部を、適切な表現に改めよう。

解答 P.8

例 私もすぐに先輩のお宅にいらつしやいます。
参ります

- ① 明日のことは、私の母が先生におつしやるはずです。
- ② (ほかの会社の人に) 弊社の社長も心配なさつております。
- ③ 先生の申されることをしっかりと伺いましょう。
- ④ 先生も私の絵を拝見されて、たいへん褒めてくださった。
- ⑤ (客に) お客様、いかがいたしましたか。
- ⑥ 先生は、そのとき何についてお話ししたのですか。

5 例のように、次の①〜⑥の敬語の使い方方に問題がある表現を抜き出し、ふさわしい表現に直せよう。

解答 P.9

例 私たちは、先生のお宅でご馳走を召し上がった。
召し上がった ↓ いただいた

- ① はい、父はお客様にそのようにお話しになったはずです。
- ② 先生がわが家を訪問いたしたのは、昨日のことだ。
- ③ 母は今、ご在宅しているはずです。
- ④ これは、先生が私たちに差し上げたものです。
- ⑤ 私は先月、久しぶりに小学校の先生とお会いになった。
- ⑥ 先生は今、どちらにいらつしやるのですか。

- ⑦ (客に) 劇の開始時間は主催者に伺つてください。
- ⑧ 注意事項を読んでからご登録してください。
- ⑨ (部下が上司に) 部長に確認してもらつたら、私も安心できます。
- ⑩ (近所の人に) これは祖父が私にくださった年賀状です。
- ⑪ デザートはどうぞ自由にいただいてください。
- ⑫ 先生がお書きになられた本が書店に並んでいた。
- ⑬ お客様がおつしやられていた場所を探してみたのですが、何も見つかりませんでした。

話し言葉と書き言葉

教科書 P.13 解答 P.9~11

検

教科書ワーク

教科書 P.13

解答 P.9

次の①~⑥は、話し言葉として使われる場合はあるが、書き言葉としては問題があるものである。問題点を指摘し、適切な表現になるよう修正しよう。

① 彼女は走るのはあんまりだけど、泳ぐのはすごい速い。

② 勉強できるし、スポーツもできるし、あの人みたくなりたい。

③ なにげにそう決まっちゃったんだから、しょうがないよ。

④ 部活やめたんだけど、バイトでめっちゃ忙しいわ。

⑤ この本超おもしろい。っていうか読まないヤツって考えれない。

⑥ なんで少子化が進んでるのかわかんない。

確認ワーク

1 次の①~⑧を、改まった場面で用いる書き言葉に改めよう。

教科書 P.10

① コンビニでのバイト

② 部活の朝練

③ ファミレスみたいな

④ あんまり食べれない

⑤ 春も夏も着れる激カワ服

⑥ なんでその曲を聞かせるのか

⑦ ちっとも漫画を読まさせてくれない

⑧ 言いたいことはちゃんと伝わってる

◆改まった場面では避けたい表現

日常会話などでよく使われるくだけた表現、俗語や略語などは、改まった場面で用いると不適切な場合がある。

■くだけた表現・俗語

- × ーみたいな(ーのような)
- × ちよつと(少し)
- × しょうがない(しかたがない)
- × なので(だから・したがって)
- × ーだけど・でも(ーだが・しかし)
- × お母さん(母) × お父さん(父)

■文法的に誤った表現

ら抜き言葉 … 可能的助動詞「られる」から「ら」が抜けた表現

- × 見れる(見られる) × 食べれる(食べられる)

い抜き言葉 … 動作の継続を表す補助動詞「いる」の

「い」が抜けた表現

- × 見てる(見ている) × 寝てる(寝ている)

さ入れ言葉 … 使役の助動詞「せる」の前に余計な

「さ」が入った表現

- × 読ませせる(読ませる)

■略語

- × バイト(アルバイト) × 部活(部活動)

◆和語から漢語へ

小論文や履歴書、改まった手紙などでは、日常生活と比べて漢語が多く使われる。和語を漢語に言い換える練習をしよう。

教科書ワーク

教科書 P.13

解答 P.10

次の和語を漢語に言い換えよう。

〈例〉比べる ↓ 比較する

かかるお金 ↓ 費用

違う点 ↓ 相違点

- | | |
|--------|-----|
| ① すぐく | [] |
| ② いっぱい | [] |
| ③ だんだん | [] |
| ④ わかる | [] |
| ⑤ 調べる | [] |
| ⑥ 測る | [] |
| ⑦ 確かめる | [] |
| ⑧ 進める | [] |
| ⑨ 増える | [] |
| 減る | [] |
| ⑩ 売る | [] |
| 買う | [] |
| ⑪ よくなる | [] |
| 悪くなる | [] |
| ⑫ 同じ点 | [] |

2] 次の①～⑮を、改まった場面で用いる書き言葉に改めよう。

① 宿題があとちょっとだけ残ってる。

② 見てるだけじゃ、わかんない。

③ 水墨画みたく、ぼやっと見えてた。

④ 今日、うちにおばさんが来るみたい。

⑤ うちのお父さんが問い合わせたけど、返事が来なかったって。

⑩ 学祭終わっちゃって、なにげに暇で、つまんない。

⑫ その本には、一度壊されちゃった生態系は、二度と元に戻らないって書かれてた。

⑬ 思ったより海がきれいじゃなかったんで、超へこんだ。

⑭ 私もこないだ本で読んだばかりなんですけど、この話、知ってますか。

⑮ この料理、失敗作だっておっしゃってましたけど、全然おいしくないじゃないですか。

⑥ 俺の姉ちゃんは、クルマで事故ったけど、相手にけがはなかったってさ。

⑦ あたしのおじいちゃんが、「明日は雨になるっぽい。」って言った。

⑧ あいつの自己中なとこ、マジむかつく。

⑨ この問題解決すんのは、すごいムズいんじゃないの？

⑩ 規則が細かいんで、めっちゃウザい感じがするっす。

3] 線部の和語を漢語にして、次の①～④を、より改まった文に書き改めよう。

① 調べた結果、ほとんどすべての人が満足しているということがわかった。

② 児童たちには、急に尋ねて確かめたところ、勉強嫌になる理由には、ある同じ点があった。

③ 近所の人たちが集まりを開いて、皆が守るべき決まりをいくつか決めた。

④ 今後の方針に関する話し合いを始めるにあたって、まずは議長を選び出すこととなった。

長すぎる文を短文に

教科書ワーク

教科書 P.14

学習日

月

日

印

教科書 P.14 解答 P.12、13

検

次の①②をいくつかの文に分け、読みやすくしよう。

① 早起きしてジョギングをしようと思っていましたが、目覚まし時計に

気づかず寝坊してしまい、大慌てで顔も洗わずに外に飛び出しましたが、すでに太陽は高く昇っていて、朝のさわやかな空気を味わうことはできず、がっかりして、今日はもっと早く寝て明日こそぜったい早起きしようと決意しました。

◆一文を短く

長すぎる文は読みにくい。一文を短くすることで、主語と述語が近くなり、わかりやすい文になる。

(1) 一文の長さに決まりはないが、おおむね六〇字以内を目安にする。

(2) 「が、」でつながっている長い文は、そこで句点が打てないか考える。

(3) 必要に応じて、句点で区切った後に接続表現(本書 P.38 教科書P.16)を加える。

例

喫茶店でコーヒーとケーキを注文して席に座り、文庫本を開いて読み始めたが、いつまでたっても品物が来ないので店員を呼び、催促した。

② 日本企業の特徴であった年功序列、終身雇用制度は長引く不況のなかで崩れ、一度就職した会社に一生勤めることが常識であった時代は過ぎ去りつつあるが、パート、アルバイトなどの非正規雇用は増え、所得格差が広がっていることが問題視されている。

確認ワーク

1] 例①②の文を区切り、二つの文にしよう。

例

新しい車をローンで購入したものの仕事が忙しくて乗る時間がほとんどない。

2] 次の文をいくつかの文に分け、読みやすくしよう。

今日こそは部屋の掃除をしようと思っていましたが、つい、だらだらとテレビを見てしまい、午後四時になってから、掃除を始めたが、棚の中を整頓しようとして本を出したところで、母に用事を頼まれ、それが終わると、もう、掃除を続けるのが嫌になってしまい、来週こそ朝から掃除を始めようと思いましたが。

② 新聞やテレビには、情報が一方通行でしか流れないという欠点があるが、インターネットの情報よりも信頼できる、という長所もある。

読点を効果的に使う

教科書ワーク

教科書 P. 15

次の文章の適当な箇所に読点を打ち、読みやすくしよう。

- ① いちごは赤い色と整ったかわいらしい形が魅力的で大きさもほどよく
ケーキなどにかざるのにちょうどよいくらいです。そして口に入れた
ときのかおりあまみ酸味のバランスが絶妙です。見た目やおいしさだ
けでなくビタミンCが豊富にふくまれている栄養たっぷりの果物です。
- ② 江戸時代から続く日本を代表する伝統芸能である歌舞伎は世界中で愛
されている。その魅力は役者舞台装置内容の三つの要素から成る。そ
のうちで重要であるにもかかわらず比較的忘れられがちなのは舞台装
置の魅力であろう。そこでここでは歌舞伎の舞台装置のおもしろさに
ついて解説したい。

確認ワーク

〈例〉のように、①～⑤の文中に読点を打ち、読みやすくしよう。() 内の数字は、書き入れる読点の数。

〈例〉森の力が失われると川や海の元気もなくなっていく。(1)

- ① 私は予想外の結果にがっかりしてとほとほと馴へと向かった。(1)
- ② この方法には効果が期待できる上に手軽だという利点がある。(2)

③ 以前から存在していた新聞テレビラジオなどのメディアはインター
ネットの普及によって大きな影響を受けている。(3)

④ 実験の手順にミスはなかった。しかし思っていたような結果が出な
かったということは仮説が間違っていたということだ。(2)

⑤ 人間は太古の昔から社会を作って暮らし自分たちの社会の発展を目指
してきた。したがって人間は社会的な動物だといえる。(2)

読点とは？

意味の切れ目を示し、文を読みやすくする役割をもつ
符号。「」のこと。

読点を打つ目安

読点を打つ位置に明確な決まりはないが、次のような
点に注意して読点を打つようにしよう。

1 意味の切れ目に打つ

〈例〉

父が畑へ行くと、少年はこっそりと家を抜け出し
た。

・コンピュータは情報を正確に処理することだけでな
く、それをきわめて素早く行うこともできる。

※二文に分けられる箇所や、読むときに間をとる箇所を
考えよう。

2 並列で語句を並べるときに打つ

〈例〉

・仕事、家事、趣味のどれにも真剣に取り組んでい
る。

・形、色、大きさのすべてが、私の希望にぴったり
合っていた。

※並列になっていることは、入れ換えても意味が変わら
ないことで確かめられる。

3 接続詞の後に打つ

〈例〉

・したがって、この問題は解決困難ではない。
・しかし、作業は思ったようには進まなかった。

4 長い主語の後に打つ

〈例〉

・平安時代中期の物語の代表作として知られる源氏物
語は、その後の日本文学に大きな影響を与えた。
・多くの人の協力によってやく建てられたこの図
書館は、住民に長く愛されることだろう。

あいまいな文を避ける

教科書ワーク

教科書 P.15

次の文はあいまいな文である。それぞれのどのような解釈ができるかを考えてみよう。また、あいまいではない文になるように書き換えてみよう。

① 彼は泣きながらテレビを見る母を見つめていた。

② 少年は妹に自分の部屋を片付けてほしいと言った。

③ 私は姉と同じようにピアノをうまく弾くことはできない。

確認ワーク

1 次の文は、どのような点があいまいか。〈例〉のように説明しよう。

〈例〉 私は急いで部屋から逃げた妹を追いかけた。
急いでいるのが「私」なのか「妹」なのかがあいまい。

私はふるえながら雨の中でうずくまる犬を見ていた。

2 次の①～③はあいまいな文である。それぞれのどのような解釈ができるかを考え、あいまいではない文になるように書き換えよう。

① 彼はほほえみながら絵を眺めている友人に語りかけた。

② 父は友人に自分の時計を持っていったほうがよいと言った。

③ 今回の作品は前作のように早くできない。

学習日

月

日

印

教科書 P.15 解答 P.14

検

■「あいまいな文」とは……

何通りにも解釈できるような文を「あいまいな文」と呼ぶ。あいまいな文は、意図が正しく読み手に伝わらないので避けるようにしよう。

・彼女は黙ってコーヒーを飲む恋人の口元を見つめていた。

解釈①

彼女は黙ってコーヒーを飲む恋人の口元を見つめていた。
↓黙っているのは「恋人」。

解釈②

彼女は黙ってコーヒーを飲む恋人の口元を見つめていた。
↓黙っているのは「彼女」。

■あいまいな文を避けるために

(1) 読点を打つ

読点で、関連づけたくない要素を切り離す。

・彼は笑って話をする妹の様子を見ていた。

笑っているのが、「彼」か「妹」かがあいまい。

A 彼は、笑って話をする妹の様子を見ていた。

B 彼は笑って、話をする妹の様子を見ていた。

↓「彼」が笑っている。

(2) 語順を変える

修飾語は被修飾語（その修飾語に係る文節）のなるべく近くに置く。主語は述語のなるべく近くに置く。

・友人は楽しそうに公園で遊ぶ子供を見ていた。

楽しそうにしているのが、「友人」なのか「子供」なのかがあいまい。

A 友人は公園で遊ぶ子供を楽しそうに見ていた。

B 公園で楽しそうに遊ぶ子供を友人は見ている。

↓楽しそうなのは「子供」。

(3) 表現を変える

会話部分に「」をつけたり、あいまいさを生じる言葉をはかの表現に変えたりする。

・師は弟子に自分の刀を使うよう命じた。

A 師は弟子に「私の刀を使い」と命じた。

B 師は弟子に「お前の刀を使い」と命じた。

・私は母と同じように料理はできない。

A 私も母と同じで料理はできない。

B 私は母ほど料理が上手ではない。

接続表現でつなぐ

教科書ワーク

教科書 P.16～17

1 次の①～⑧の空欄に入る接続表現を考えよう。

① この件は以上です。 、次の話題に移りましょう。

② 出欠のご返事は、電話、 、メールでお知らせください。

③ 京都には名所が多い。 、金閣寺、清水寺、二条城などだ。

④ 一睡もせずに勉強した。 、クラスで一位になった。

⑤ 親鳥は逃げなかった。 、卵を抱いていたからだ。

⑥ この店の果物は安い。 、新鮮で味がよい。

⑦ 新刊の漫画を買ってきた。 、すぐには読まなかった。

⑧ 今年の抱負は何があらうと達成したい。 、初志貫徹だ。

2 次の①②の文に、後にあげた接続表現をつなぎ、それぞれに続く文を考えてみよう。

① クラブ活動で一日中激しい運動をしたので、のどがからからになった。

だから、

しかし、

しかも、

② 古文に出てくる言葉を辞書で引いてみた。

例えば、

なぜなら、

すると、

けれども、

教科書 P.16～17 解答 P.15～16 検

◆接続表現の種類と働き

(1) 順接 …だから、それで、すると

・寝坊した。だから、遅刻した。

(2) 逆接 …しかし、だが、けれども

・勉強した。しかし、結果は悪かった。

(3) 添加・補足 …しかも、そのうえ、なお、ただし

・漢字の小テストがあった。しかも、計算問題のテストもあった。

(4) 選択・対比 …または、もしくは、あるいは

・郵便または宅配便で送ってください。

(5) 要約・言い換え …つまり、すなわち、要するに

・食べることは、すなわち、生きることだ。

(6) 転換 …では、ところで、さて

・自己紹介が済みました。では、本題に入ります。

(7) 理由 …なぜなら

・優勝したのは当然だ。なぜなら、それだけの練習を積んだのだから。

(8) 例示 …例えば、例をあげると

・この店には珍しい果物が並んでいる。例えば、ドリアン、マンゴスチン、ランブータンなどだ。

確認ワーク

次の①～⑧の空欄にあてはまる言葉を語群から選び、記号で答えよう。

① 東京から九州へ行くには、飛行機、 、新幹線を使う人が多い。

② 説明は以上です。 、質問があれば挙手してください。

③ 必死で練習した。 、試合で良い結果が出せた。

④ ここには大型の草食動物がたくさんいる。 、ゾウやカバなどだ。

⑤ その日学校を休んだ。 、風邪をひいたからだ。

⑥ いろいろと問題が生じた。 、なんとかうまくいった。

⑦ 落語は江戸時代から続く話芸だ。 、伝統芸能の一つだ。

⑧ あの人は非常に誠実だ。 、ユーモアもある。

〈語群〉ア あるいは イ しかし ウ では エ だから

オ そのうえ カ つまり キ たとえば ク なぜなら

文脈でつなぐ

教科書ワーク

教科書 P.17

接続表現以外の要素にも着目して次の文を並べ換え、意味が通る文章にしよう。
また、そのように並べ換えた理由を説明してみよう。

- ア これがあるからやめられないのだと思った。
- イ 吹きとばされそうなほど風も強い。
- ウ 外に出ると凍えるような寒さである。
- エ 初めはつらかったが、体が温まるにつれ苦しさは快感に変わっていった。
- オ しかし、それらをものともせずには私は走り出した。



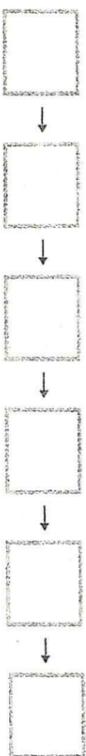
〈並べ換えた理由〉

③

確認ワーク

次の①～③の文を並べ換えて意味の通る文にしよう。

- ① アしかし、私は、それら「意味ある」読書とは別の読書について語りたい。
イ例えば、知見を広げることができるし、考えを深めることができる。
ウまた、本を読むことで、自分の使える語彙を増やすこともできるだろう。
エ読書には、多くの意味がある。
オそれは、私が「無駄な読書」と呼ぶタイプの読書だ。
- ② アもう一つは砂場でトンネルを掘ることだ。
イ太郎にはお気に入りの遊びが二つあった。
ウいずれにしても一人でやる遊びが好きだった。
エ一人で遊ぶよりみんなと遊ぶことの楽しさを知ったのだった。
オ一つは粘土でロボットを作って戦わせること。
カだが、幼稚園に入ると、友達との戦いごっこに夢中になるようになった。



学習日

月 日 印

教科書 P.17 解答 P.16～17 検

◆文脈による接続

接続表現だけでなく、次の点にも着目して文をつなぐようになろう。

1 指示する語句

指示する語句の指示内容は、指示する語句の前にあることが多い。とりわけ、直前にある語句をさすことが多い。

↑
指示する語句に着目して文をつなぐ。

〈指示する語句の例〉

これ	それ	あれ	どれ
ここ	そこ	あそこ	どこ
こちら	そちら	あちら	どちら
この	その	あの	どの
前者	後者	一つは	もう一つは

2 助詞などによる場合

- ・彼はいません。学校に出かけたからです。
- ・リンゴを買った。バナナも買った。

- アしかし、「それでいいよ。」と言われたほうは、そこに混じっている気配りややさしさにはなかなか気づかない。もしかすると「カレーでいいよ。」と夫に言われた妻は、「せっかく作ったけれど失敗だったみたい。」と傷つくか、「イヤならムリに食べなくてもいいのよ。」と皿を片づけてしまうか、というリアクションに出るかもしれない。
- イたとえば、帰宅して妻に「夕飯、カレーなんだけど。」と言われた夫が、「ランチもカレーだったのにな。」と思いつつも「ああ、それでいいよ。」と答えてしまう、という感じだ。
- ウ誰もがすぐに気づくように、この「それでいいよ。」という言葉のポイントが、助詞の「で」というたった一文字だ。これが「それがいいよ。」であれば、状況はまったく違ってきて、積極的な肯定の意思が感じられるようになる。
- エ本音では「カレーが二回続くのはイヤだな。」と思いつつもそれを口にしないやさしさも、そこには込められている。
- オ人に何かを聞かれたとき、つい使ってしまうのが「あ、それでいいですよ。」という言葉。ベストではないが断るほどでもない、といったニュアンスだろう。

(香山リカ「それでいいです」教科書P.24)



- ④進むなら／進んだら／進むと ⑤反対しても
- ⑥出席しなかった／欠席しなかった ⑦読んだりして ⑧果物やら
- ⑨読むなり ⑩向けた ⑪誤解することは／の誤解は ⑫おいて
- ⑬集める ⑭入る（入れられる） ⑮まぎく

解説

- ①主語「目標は」と述語「しようと思う」が対応していない。
- ②副詞の「たとえ」は「でも（でも）」と呼称して、述語の仮定条件を示す。
- ③④列挙の表現が整うように改める。
- ⑤「力を」後に自然に続くように、他動詞の「集める」に改める。
- ⑥「水が」という主語に対応するように、「入る」という自動詞、もしくは「入れられる」（他動詞+助動詞）に改める。
- ⑦「道を」後に自然に続くように、他動詞の「まぎく」に改める。

21

- ①今後は計画の方針を大きく変える必要がある。
- ②いま求められているのは、環境に配慮することです。
- ③クラス全員を納得させることは簡単ではなかった。／クラス全員の納得を得ることは簡単ではなかった。
- ④まるで雪が降り積もったように、一面真っ白だった。
- ⑤できるだけ食事をしたり散歩をしたりして、体を動かすのがよい。
- ⑥あれだけ練習をしたのだから、試合では決して負けないはずだ。／あれだけ練習をしたのだから、試合では必ず勝つはずだ。
- ⑦日本における伝統的な弓射文化を総称して「弓道」と呼ぶ。／日本における伝統的な弓射文化は総称して「弓道」と呼ばれる。
- ⑧頭の中だけで抽象的にボランティアについて考えても、現場の様子は実感できない。
- ⑨多くの人の考えを実効性のある一つの計画へとまとめるのは、有意義なことだ。
- ⑩算んでいるのやら恐れているのやら、自分でも判断がつかなかった。／算んでいるのか恐れているのか、自分でも判断がつかなかった。

- ⑪今後の課題は、子育て世代への支援を充実させることだ。／今後の課題は、子育て世代への支援の充実だ。
- ⑫猛烈強したので、必ず合格できるだろう。／猛烈強したからといって必ずしも合格できるとは限らない。
- ⑬情報に関する技術は、急速に、そしてドラマティックに進歩した。／情報に関する技術は、急速な、そしてドラマティックな進歩をした。
- ⑭私たちは、これ以上の被害の拡大はまさか起きないだろうと考えていた。／私たちは、これ以上の被害は起きにくいと考えていた。
- ⑮科学技術の進歩は、私たちの生活に非常に大きな変化をもたらした。／科学技術の進歩によって、私たちの生活は非常に大きく変化した。

解説

- ①「いま求められているのは」という主語に「～することが必要です」という述部が対応していない。
- ②「クラス全員の納得をさせること」は、修飾の関係が乱れている。
- ③「伝統的な弓射文化を」という主語と「呼ばれる」という述部が対応していない。主語に合わせて、述部を「呼ぶ」に改める。あるいは述部「呼ばれる」に対応するように主語を「伝統的な弓射文化は」としてもよい。
- ④「頭の中だけの――考えても」は、修飾の関係が整っていない。「頭の中だけで」に改めると、「頭の中だけで――考えても」となり、修飾関係が成立する。
- ⑤「必ずしも」は下に「～ない」などの打ち消しの語を伴って、「絶対～などとは限らない」という意味となる。

レッスン1 整った文を書く(4)
文末表現の統一

▶ 問題 p.16 ~ 19

解説

- ①敬体⇨体言は得意なのが、水泳だけは苦手である。
敬体⇨体言は得意なのですが、水泳だけは苦手です。
- ②敬体⇨タテ、買い物に出かけたら、先生にはつり出会った。
敬体⇨タテ、買い物に出かけましたら、先生にはつり出しました。
- ③敬体⇨自由という言葉は抽象的である。もつと具体的に述べる必要がある。
敬体⇨自由という言葉は抽象的です。もつと具体的に述べる必要があります。
- ④敬体⇨タテが降ってきた。洗濯物を取り込んだ。雨が上がりると虹が出た。
敬体⇨タテが降ってきました。洗濯物を取り込みました。雨が上がりると虹が出ました。
- ⑤敬体⇨私は学生であるから、アルバイトより勉強を優先する。
敬体⇨私は学生ですから、アルバイトより勉強を優先します。

問題

- 11 ① A ② B ③ B ④ A

解説

「敬体」とは、「くだ」「～である」といった文末表現となる文体のことで、一般に丁寧で格調高い印象の表現となる。「敬体」とは、「～です」「～ます」といった文末表現となる文体のことで、一般に丁寧で親しみやすい印象の表現となる。

- 21 ① A ② B ③ B ④ A ⑤ A

解説

敬体と敬体の判別が難しい場合は、教科書や1の解説を参照したい。

- 31 ① 必要だ／必要である ② いる ③ 進めよう ④ はずだ／はずである
⑤ 避けられない ⑥ するだろう／するであろう ⑦ ない

41

- ① します ② 問題です ③ 進みました ④ 繰り返おししましょう
- ⑤ ありません ⑥ 正しいものです／正しいことだと思います
- ⑦ 美しくありません／美しくないです

解説

- ④ 形容詞は本来、丁寧な言い方をする場合、「です」をつけるのではなく、「～しゅうございます」などとなるが、現代では決まった言い回し以外はあまりなままない。一方で、「正しいです」という言い方はきこえなく感じられる場合も多い。この場合は、「正しいものです」など、形容詞を名語にしない形にすることも考えられる。
- ⑦ ⑧ 同様「美しくないです」はややきこえないため、言い回しを変える方法を考えるとよい。

51

- ① 雨はやみましたが、風はまだ強いということです。
- ② 父は賛成してくれたが、母からは反対された。
- ③ 乗換が終わったら、結果を報告する予定です。
- ④ 準備は進んでいますが、まだ万全とは言えません。
- ⑤ 理想を語るのはかまわないが、具体的な方策を示す必要がある。
- ⑥ 環境保護運動は盛んになりましたが、自然破壊を止めることは、まだできていません。
- ⑦ 高齢化が進んでいます。これは重大な問題です。
- ⑧ 石油などの地下資源には限りがある。そのため、新たなエネルギー源を探さなければならぬ。
- ⑨ 日本でもボランティアが広まってきました。しかし（ですが／ところが）、問題もあります。その一つが継続と供給のバランスです。

解説

- ④ 「いない」の敬体は「いません」以外に「おりません」も可。
- ⑨ 「だが」は敬体にはなじみにくいので、「しかし」などに変える。