

国語表現 臨時休業中の課題

●課題・・・プリント6枚(両面印刷)

答えは、直接プリントに書き込んでOKです。

ポイント①

各プリントの下部と、教科書P10～P12をじっくり読んでから解くこと。

(読まないと問題の意味がわからない場合があります・・・。)

正しく解くためのヒントがあふれているので、必ず目を通しましょう。

ポイント②

この課題は評価に含みます。

特に、仮名遣いや漢字の表記についてわからない場合は、調べて書くこと。

教科書P191～「用字用語ミニ辞典」も使えるので、ぜひ見てみてください。

できる限り空欄を作らないように努力しましょう。

ポイント③

課題プリントの答え合わせ・解説は授業で行います。

そのため、授業の時に必ずプリントを持ってきてください。忘れるべからず。



国語表現担当 稲村

3年 組 番 氏名

レッスン1 整った文を書く(1)

表記と言葉

教科書ワーク

教科書 P.10

解答 P.2

次の①～⑤は、仮名遣い、送り仮名、漢字の使い分けなど、表記に問題がある文の例である。間違っている部分に傍線を引き、解答欄に正しく書き直そう。

① 交番で聞いたとうりに歩いたが、迷ってしまった。

② 明日は必ず行ききます。

③ 中学生のときよりも成績が上がった。

④ 仲のよい兄弟だが性格は対象的だ。

⑤ 審判にやり直しを求めたが、取り付く暇もなかった。

確認ワーク

1 仮名遣い

解答 P.2

仮名遣いが間違っている部分に傍線を引き、解答欄に正しく書き直そう。

① けがのため、大会出場はあきらめざるおえない。

② 弟のゆうとおり、雪が降ってきた。

学習日

月 日 印

教科書 P.10～11 解答 P.2～5 検

◆表記を確認しよう

教科書巻末付録「用字用語三辞典」を活用して、仮名遣い、送り仮名、漢字の使い分けを確認しよう。

また、本書の **国語基礎力強化ワーク** では、仮名遣

いや送り仮名の決まり、同音異義語、異字同訓の使い分け、間違いやすい漢字、四字熟語、慣用句について、詳しく取り上げている。確認して、問題に挑戦してみよう。

教科書ワーク

教科書 P.11

解答 P.2

◆誤りやすい表記

—— 仮名遣い、送り仮名、漢字 ——

次の言葉の表記の誤りを改めよう。

〈仮名遣い〉

- | | | |
|----------------|---|---|
| ① ねいさん (姉さん) | [|] |
| ② はなじ (鼻血) | [|] |
| ③ おこずかい (お小遣い) | [|] |
| ④ いちぢるしい (著しい) | [|] |
| ⑤ とどこうる (滞る) | [|] |
| ⑥ おおぎ (扇) | [|] |
| ⑦ あるいわ | [|] |
| ⑧ そうゆうこと | [|] |

- ③ 高速道路の車の音がそぞおしい。
- ④ こんにちは、久しぶりですね。
- ⑤ おうよその参加人数が知りたい。
- ⑥ みんなと、遅くまで遊びほおける。
- ⑦ 彼を力づくでも連れ帰ろう。
- ⑧ 社会の厳しさをつくづく感じた。
- ⑨ どおりで今朝は寒いはずだ。
- ⑩ くしゃくしゃにちじれた紙。
- ⑪ ぼんやり歩いて、石につまづく。
- ⑫ こじんまりした二階建ての家屋。
- ⑬ 彼の活躍をひとずてに聞く。

Blank writing area for the matching exercise.

〈送り仮名〉

- ① 浮わついた心
- ② 危いバランス
- ③ 悔やしい思い
- ④ 不安が和ぐ
- ⑤ アリが群らがる
- ⑥ 自から申し出る
- ⑦ 穏かな光
- ⑧ 給料が少い

〈漢字〉

- ① 保険室
- ② 姿を表す
- ③ 道を訪ねる
- ④ 学問を治める
- ⑤ 定期テストの回答用紙
- ⑥ 議長を努める
- ⑦ 異句同音
- ⑧ 危機一発

2 送り仮名

解答欄 P.3

(1) 線部は送り仮名が間違っている。解答欄に正しく書き直そう。

① 不穏な空気が漂よう。

② よいアイデアが生れる。

③ 両親の留守を預る。

④ 試合までの期間が短かい。

⑤ 私の妹はまだ幼ない。

(2) 送り仮名が間違っている部分に傍線を引き、解答欄に正しく書き直そう。

① 急な経営不振に陥いる。

② 遠くから雷鳴が聞える。

③ 伝統を重じる心を養う。

④ 新しい服はデザインが珍らしい。

⑤ 身の引き際が潔よい。

Five empty rectangular boxes for writing answers to the first set of questions.

Five empty rectangular boxes for writing answers to the second set of questions.

3 漢字

解答欄 P.3

(1) 線部の四字熟語は漢字が間違っている。解答欄に正しく書き直そう。

① ほくらは意心伝心で通じ合う仲だ。

② 彼は怪刀乱麻の活躍をした。

③ 五里夢中の状態を手探りで進む。

④ 講演会で自我自賛をする評論家。

⑤ 彼の意味深重な笑いが気になる。

⑥ 短刀直入に意見を言っしてほしい。

⑦ これからどうなるか興味深々だ。

⑧ 温古知新の精神で古典を学ぶ。

⑨ なんとも厚顔無知な行動だ。

⑩ 軽挙盲動をせずに落ち着いて対処する。

Ten empty rectangular boxes for writing answers to the third set of questions.

(2) 次の——線部は漢字が間違っている。同じ読みの正しい漢字を用いて解答欄に書き直そう。

- ① 彼女のブランド思考は心配だ。
- ② 夏の暑さに食欲不審になる。
- ③ 責任を他人に転化してはならない。
- ④ この時計は成功にできている。
- ⑤ 校舎を一般の人々に解放する。
- ⑥ 若い君主が国を修める。
- ⑦ 鏡に自分の顔を写す。
- ⑧ 遠足についての作文を描く。
- ⑨ 時とともに熱意も覚めていった。
- ⑩ 決勝戦で惜しくも破れた。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 漢字が間違っている語に傍線を引き、解答欄に正しく書き直そう。

- ① 兄の詩が雑誌に乘る。
- ② この世のすべては諸行無情である。
- ③ この庭園は左右対照にできている。
- ④ 社長の独断先行で始まった企画だ。
- ⑤ 犯罪者を厚生させ社会復帰を促す。
- ⑥ どちらが正しいか裁判で決着をつける。
- ⑦ 作品を細部まで完璧に仕上げる。
- ⑧ 多くの意見から一つを執る。
- ⑨ 大学の講義を見学する。
- ⑩ 恋人の関心を買うために贈り物をした。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

レッスン1 整った文を書く(2)

係り受け

教科書ワーク

教科書 P.11

練習 P.5

次の①～⑤は、係り受けに問題がある文の例である。整った文になるよう修正しよ。

① 私の夢は、父の跡を継いで農業をしようと思います。

② 睡眠不足のときには決して車の運転を避けよう。

③ 手紙を書いたり作文を書くのは好きだ。

④ 車内での化粧をするのは迷惑だ。

⑤ 彼女はきれい好きなので、部屋がよく整理している。

学習日

月

日

印

教科書 P.11 解答 P.5～6

検

係り受けが正しく対応していないことを「文がねじれている」という。ねじれた文を避けるようにしよう。

◆主語―述語の対応の乱れ

× 私の趣味は 週末に公園でジョギングを する。

○ 私の趣味は 週末に公園でジョギングを することだ。

◆副詞の呼応の乱れ

副詞は、特定の語と対応することがある。

なぜ・どうして ↓ ↓か

もし・かりに ↓ ↓なら・～たら

たとえ ↓ ↓しても・～でも

まるで・あたかも ↓ ↓のようだ

おそらく・たぶん ↓ ↓だろう

決して・まったく ↓ ↓ない

まさか・よもや ↓ ↓ないだろう・～まい

確認ワーク

1 次の①～⑤は、係り受けに問題がある文の例である。——線部を修正しよう。

練習問題 P.5

① 私の今年の目標は、規則正しい生活をしようと思う。

[Blank box for correction]

② 私の希望は、いつか教育に関わる仕事に就きたい。

[Blank box for correction]

③ 私たちに必要なのは、激変する世界情勢に柔軟に対応しなければならない。

[Blank box for correction]

④ もしこのまま環境破壊が進むことで、人類の生存が危うくなる。

[Blank box for correction]

⑤ たとえ多くの人が反対したら、計画は変更されないだろう。

[Blank box for correction]

⑥ 私はその三日間、会合にはまったく欠席した。

[Blank box for correction]

⑦ 散歩をしたり本を読んで休日を過ごした。

[Blank box for correction]

◆「〜たり」など、列挙の乱れ

- ・彼は新聞を読んだりテレビを見たりした。
- ・宿題とか習いごととか、やることが多い。
- ・足がしびれるやら眠いやらで、つらかった。
- ・人に聞くなり、辞書で調べるなりしなさい。

◆修飾語と被修飾語の対応の乱れ

× ここでの 花火をすることは禁止されている。

連体修飾語 用言

○ ここで 花火をすることは禁止されている。

連用修飾語 用言

○ ここでの 花火の使用は禁止されている。

連体修飾語 体言

◆自動詞・他動詞

主語 自身の働き
・ドアが閉まる。……自動詞

対象 他に対する働きかけ
・ドアを閉める。……他動詞

⑧ 花やら果物など、とにかくたくさん見舞いの品が届いた。

⑨ 本を読むか音楽を聞くなり自由に過ごしてください。

⑩ 若い母親に向けて支援の必要性が認識されてきた。

⑪ 公共の場所で喫煙は、いずれ禁止されるだろう。

⑫ 異文化交流におけるまず必要なのは、多様性の肯定である。

⑬ 地球環境保護のため、各国の力を集まる必要がある。

⑭ このペットボトルには一リットルの水が入れる。

⑮ 安易な方向へと向かう道をふさがることが大切だ。

2] 次の①～⑮は、係り受けに問題がある文の例である。整った文に

なるよう修正しよう。



P. 6

① 今後は計画の方針を大きく変わる必要がある。

② いま求められているのは、環境に配慮することが必要です。

③ クラス全員の納得をさせることは簡単ではなかった。

④ まるで雪が降り積もったのだろうか、一面真っ白だった。

⑤ できるだけ食事をしたり散歩をして、体を動かすのがよい。

⑥ あれだけ練習をしたのだから、試合では決して勝つはずだ。

⑦ 日本における伝統的な弓射文化を総称して「弓道」と呼ばれる。

⑧ 頭の中だけの抽象的にボランティアについて考えても、現場の様子は実感できない。

⑨ 多くの人の考えを実効性のある一つの計画へとまとまるのは、有意義なことだ。

⑩ 喜んでいいのか悲しんでいいのかやら、自分でも判断がつかなかった。

⑪ 今後の課題は、子育て世代への支援を充実させるべきだ。

⑫ 猛勉強したので必ずしも合格できるだろう。

⑬ 情報に関する技術は、急速な、そしてドラマティックに進歩した。

⑭ 私たちは、これ以上の被害の拡大はまさか起きにくいと考えていた。

⑮ 科学技術の進歩は、私たちの生活は非常に大きな変化をもたらした。

レッスン1 整った文を書く(3)

文末表現の統一

教科書ワーク

教科書 P.12

練習 P.7

次の①～⑤は、不自然なところのある表現である。自然な表現になるよう修正しよう。

① 体育は得意なのですが、水泳だけは苦手である。

② 夕方、買い物に出かけましたら、先生にばったり出会った。

③ 自由という言葉は抽象的である。もっと具体的に述べる必要があります。

学習日

月 日 印

教科書 P.12 解答 P.7

検

◆二つの文体——常体と敬体

文章を書くときには、原則として、全体を常体か敬体に決め、統一するようにする。

常体：「くだ。」「くである。」という文末表現。

簡潔な印象や、格調高い印象を与える。

他人への思いやりが大切だ。

環境にもっと配慮すべきである。

今後は、さらに国際化が進む。

意見の完全な一致は難しい。

敬体：「くです。」「くます。」「という文末表現。

丁寧で親しみやすい印象を与える。

他人への思いやりが大切です。

環境にもっと配慮すべきです。

今後は、さらに国際化が進みます。

意見の完全な一致は難しいです。

★「難しい」などの形容詞を敬体にした表現には、「難しゅうございます。」「とつた「……うございませす。」の形もある。

④ 夕立が降ってきた。洗濯物を取り込みました。雨が上がると虹が出た。

⑤ 私は学生であるから、アルバイトより勉強を優先します。

確認ワーク

1 次の①～④で、常体の表現の特徴にはA、敬体の表現の特徴にはBを選び、記号で答えよう。

号で答えよう。 P.7

① 「～だ。」「～である。」という文末になっている。 () ()

② 「～です。」「～ます。」という文末になっている。 () ()

③ 一般に丁寧で親しみやすい印象の表現となる。 () ()

④ 一般に簡潔で格調高い印象の表現となる。 () ()

2 次の①～⑤の文が常体ならばA、敬体ならばBを選び、記号で答えよう。

① 環境の整備が急がれる。 () ()

② 日本では少子化が進んでいます。 () ()

③ 早急な対策が必要です。 () ()

④ 柔軟に対応することが大切である。 () ()

⑤ 若者の精神は予想以上に健全だ。 () ()

◆文末表現（文体）の統一

原則として、文章全体を常体が敬体のどちらかに統一して書く。

例1

× 兄は内向的ですが、姉は社交的である。

常体で統一

○ 兄は内向的だが、姉は社交的である。

敬体で統一

○ 兄は内向的ですが、姉は社交的です。

例2

× 父の趣味は園芸である。週末はずっと庭で作業をしています。

常体で統一

○ 父の趣味は園芸である。週末はずっと庭で作業をしている。

敬体で統一

○ 父の趣味は園芸です。週末はずっと庭で作業をしています。

★文の途中では、敬体にそろえない場合もある。

例 きちんと朝食を食べると、頭もよく働きます。

3 次の①～⑦の——線部を、常体の表現に書き改めよう。

読解 P.7

① 何事にも計画が必要です。

Blank box for writing the revised sentence for item 1.

② 計画は順調に進んでいます。

Blank box for writing the revised sentence for item 2.

③ このまま進めましょう。

Blank box for writing the revised sentence for item 3.

④ きっと成功するはずですよ。

Blank box for writing the revised sentence for item 4.

⑤ 危険は避けられません。

Blank box for writing the revised sentence for item 5.

⑥ 問題は解決するでしょう。

Blank box for writing the revised sentence for item 6.

⑦ 心配する必要はありません。

Blank box for writing the revised sentence for item 7.

4 次の①～⑦の——線部を、敬体の表現に書き改めよう。

読解 P.7

① 研究に専念する。

Blank box for writing the revised sentence for item 1.

② これは重要な問題だ。

Blank box for writing the revised sentence for item 2.

③ 開発が進んだ。

Blank box for writing the revised sentence for item 3.

④ 計画を練りなおそう。

Blank box for writing the revised sentence for item 4.

⑤ 手軽な方法はない。

Blank box for writing the revised sentence for item 5.

⑥ 彼の指摘は正しい。

Blank box for writing the revised sentence for item 6.

⑦ 決して美しくない。

Blank box for writing the revised sentence for item 7.

5 次の各文を（ ）の表現に統一し、書き改めよう。

 P.7

① 雨はやんだが、風はまだ強いということです。(敬体)

② 父は賛成してくれたが、母からは反対されました。(常体)

③ 実験が終わりましたら、結果を報告する予定だ。(常体)

④ 準備は進んでいます、まだ万全とは言えない。(敬体)

⑤ 理想を語るのはいかまいませんが、具体的な方策を示す必要があります。(常体)

⑥ 環境保護運動は盛んになりましたが、自然破壊を止めることは、まだできていない。(敬体)

⑦ 高齢化が進んでいます。これは重大な問題だ。(敬体)

⑧ 石油などの地下資源には限りがある。そのため、新たなエネルギー源を探さなければなりません。(常体)

⑨ 日本でもボランティアが広まってきました。だが、問題もある。その一つが需要と供給のバランスである。(敬体)